

Bilan et propositions concernant les compétences MITIC des futurs enseignants au secondaire I du canton de Fribourg (DAES I)

En relation aux objectifs MITIC du Plan d'études romand

Synthèse

Dans un monde où les MITIC (Médias, Images et Technologie de l'Information et de la Communication) sont de plus en plus présents, et dans lequel nos habitudes évoluent et se modifient parfois à leurs contacts, l'école, qui a pour rôle de préparer les élèves à entrer dans le monde des adultes et du travail, ne peut se permettre d'ignorer les MITIC.

Après l'apparition de premières lignes directrices concernant l'informatique dans l'enseignement en Suisse en 1986, ainsi que des mises à jours notamment en 2004 (CCTF, 2007), c'est en 2011 avec l'introduction du Plan d'Etudes Romand (PER) qu'apparaissent officiellement les MITIC dans le programme (Friportail, 27 avril 2013). Des attentes fondamentales en MITIC, à atteindre par chaque élève d'ici à la fin de sa scolarité (obligatoire), y sont définies.

Ces attentes ne se limitent plus à la simple acquisition de compétences techniques, mais intègrent également des compétences plus transversales et / ou d'analyse (CIIP, 4 mai 2013).

Cette recherche, réalisée à l'aide d'une enquête en ligne auprès des volées des futurs enseignants du DAES I de Fribourg de 2011-12 et 2012-13¹, a souhaité d'une part mettre en lumière les compétences acquises par les futurs enseignants et enseignants du DAES I de Fribourg, en soulevant au passage les compétences MITIC qui seraient à améliorer, les confrontant notamment au PER ainsi qu'à l'intégration des objectifs PERMITIC de nos répondants. D'autre part, elle s'est

¹ L'enquête s'est déroulée du 25 avril 2013 au 20 mai 2013. L'échantillon était composé de 40 personnes, représentant la totalité des deux volées du DAES I citées (en m'excluant volontairement de l'échantillon). Le taux de réponse est de 68%.

intéressée à questionner les futurs enseignants sur leurs attentes spécifiques en MITIC afin de voir s'il existait des attentes non comblées de leurs parts, et à se questionner sur leurs intérêts.

Les hypothèses principales de cette recherche sont les suivantes :

- a) Dans la formation initiale du DAES I de Fribourg, des compléments de formation seraient nécessaires en MITIC pour faciliter l'intégration des objectifs PERMITIC dans l'enseignement
- b) Il y a des compétences MITIC spécifiques que les étudiants en DAES I de Fribourg souhaiteraient acquérir (et qui ne sont pas traitées)
- c) Certaines recommandations de la CDIP de 2004 ne sont pas encore (ou partiellement) intégrées dans la formation initiale du DAES I de Fribourg

Après s'être intéressé aux recherches abordant les éléments facilitants l'intégration des MITIC dans l'enseignement, dont le sentiment d'auto-efficacité (Boéchat-Heer, 2009; Carugati et Tomasetto, 2002; Deaudelin, Dussault, et Brodeur, 2002; Karsenti, Peraya, et Viens, 2002) et l'exposition à des modèles durant la formation (Karsenti et Larose, 2001, cités dans Karsenti *et al.*, 2002 ; Larose et Peraya, 2001, cités dans Karsenti *et al.*, 2002), nous avons mis en relation les différents apports de la littérature concernant tant les MITIC que leur intégration dans l'enseignement à nos résultats obtenus. Les résultats obtenus indiquent une globalement bonne maîtrise des compétences techniques de la part des futurs enseignants, en relevant tout de même certaines lacunes par rapport aux directives de la DICS (2004), qui définissent un socle de compétence que chaque enseignant du canton de Fribourg se devrait de maîtriser depuis 2008. Les résultats semblent également démontrer une capacité d'intégration des MITIC dans l'enseignement en retrait par rapport aux autres compétences évaluées dans notre enquête. Cette information tend à confirmer l'observation faite par Boéchat-Heer (2009) auprès de la HEP BEJUNE. Il semblerait en effet que les futurs enseignants soient généralement assez compétents concernant la maîtrise des outils MITIC, mais qu'ils peinent à les intégrer dans leur enseignement.

Nous avons également mis en relation, par un test de corrélation, l'intégration des objectifs PERMITIC dans l'enseignement, qui semble mitigée, avec jusqu'à 30% de personnes n'intégrant pas l'un des quatre grands domaines MITIC défini par le PER, aux diverses compétences évaluées au fil de notre questionnaire. Il en ressort

certaines corrélations positives significatives démontrant une relation existante entre le sentiment d'auto-efficacité en MITIC et leur intégration dans l'enseignement.

Les résultats de l'enquête ont également indiqué une forte demande d'approfondissement des possibilités offertes par la plateforme en ligne Educanet2, approfondissement qui, d'après les compétences y relatives mesurées, devraient réellement être approfondies au cours de la formation initiale du DAES I (de Fribourg).

L'enquête a donc permis de définir les compétences acquises par les futurs enseignants au secondaire I du canton de Fribourg, tout en relevant les compétences qu'il serait nécessaire de revoir. Elle amène également des informations récentes, sinon inédites, concernant l'intégration des objectifs PERMITIC dans l'enseignement, en mettant également ces informations en relation avec les compétences MITIC des répondants.

La dernière hypothèse, qui est venue se greffer tardivement à notre recherche, est apparue au cours du travail, suite à l'impression que certaines de ces recommandations (CDIP, 2004) n'étaient pas observées au sein du DAES I de Fribourg. Pour cette raison, il n'y a pas de questions spécifiques à ce sujet au sein de notre recherche. Nous avons cependant tenté d'y répondre à l'aide des diverses informations récoltées tout au long de ce travail, informations qui semblent valider notre impression. Il conviendrait cependant de se pencher plus sérieusement (dans une recherche ultérieure) sur cette hypothèse afin d'avoir une réponse plus claire et précise.

Cette enquête apporte donc un bilan sur la formation MITIC du DAES I de Fribourg, ainsi que des informations sur l'intégration des objectifs PERMITIC des enseignants qui viennent de terminer leur formation, en apportant notamment des pistes possibles à suivre pour (essayer d') améliorer les compétences des futurs enseignants ainsi que l'intégration des MITIC dans l'enseignement.

BIBLIOGRAPHIE

- Boéchat-Heer, S. (2009). *L'adaptation des enseignants aux usages des MITIC. Sentiment d'auto-efficacité, formation et pratiques en classe* (Thèse de Doctorat). Université de Fribourg, Fribourg.
- Carugati, F., et Tomasetto, C. (2002). Le corps enseignant face aux technologies de l'information et de la communication : un défi incontournable. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(2), 305. doi:10.7202/007356ar
- CCTF. (2007). *TIC et formation en Suisse : enseignement et apprentissage à l'aide des technologies de l'information et de la communication*. Hünibach : CCTE
- CDIP. (2004). Recommandations relatives à la formation initiale et continue des enseignantes et enseignants de la scolarité obligatoire et du degré secondaire II dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (ICT). [En ligne] consulté le 4 mai 2013 de http://edudoc.ch/record/24706/files/Empf_ICT_LB_f.pdf
- CIIP. (2013). FG31 – Exercer des lectures multiples dans la consommation et la production de médias et d'informations... . [En ligne] consulté le 4 mai 2013 de http://www.plandetudes.ch/web/guest/FG_31/
- Deaudelin, C., Dussault, M., et Brodeur, M. (2002). Impact d'une stratégie d'intégration des TIC sur le sentiment d'auto-efficacité d'enseignants du primaire et leur processus d'adoption d'une innovation. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(2), 391-410. doi:10.7202/007360ar
- DICS. (2004). Directives concernant les compétences et la formation des enseignants et enseignantes dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC). [En ligne] consulté le 10 juin 2013 de http://www.fri-tic.ch/dyn/bin/39843-39844-1-directivesf2_201204.pdf
- Friortail. (2013). Infos enseignants. [En ligne] consulté le 27 avril 2013 de <http://permitic.friortail.ch/infos/enseignants>
- Karsenti, T., Peraya, D., et Viens, J. (2002). Conclusion. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(2), 459-470. doi:10.7202/007363ar