

Contraintes organisationnelles des jeunes sportifs d'élite dans un contexte scolaire

Synthèse

Le sport est un enjeu majeur du 21^{ème} siècle. Outre les maux physiques, le sport aurait des vertus psychologiques, antistress, anti-déprime et aucun médicament ne saurait le remplacer. Ce monde du sport et principalement du sport d'élite fait rêver et en particulier les adolescents. Pour cela, ils se donnent corps et âme à leur sport de prédilection. La question réside dans la capacité qu'ont ces jeunes, du cycle d'orientation en l'occurrence, d'allier sports et études à un âge où l'on ne se rend pas nécessairement compte de l'intérêt de l'école et encore plus si l'on est, à priori, destiné à une brillante carrière sportive.

Nous avons choisi dans ce mémoire de regarder de plus près les structures mises en place pour aider les jeunes sportifs à allier au mieux le sport et les études. Malgré ces structures, est-ce que la contrainte organisationnelle imposée à des élèves sportifs d'élite est raisonnable ?

Les adolescents sportifs d'élite

Etant donné que nous avons parlé de sportifs adolescents, nous avons considéré les élèves appartenant aux différentes formes de sport études comme des sportifs de haut niveau. Les adolescents ayant intégré une structure sport-études sont considérés comme les jeunes les plus talentueux du pays.

L'adolescence est donc le laps de temps durant lequel les enfants se transforment en adultes. Celle-ci peut durer plus ou moins longtemps selon les individus, nous parlons généralement d'adolescent lorsque nous évoquons les jeunes âgés de 11-12 ans à 19-20 ans. C'est un âge où de nombreux changements apparaissent, particulièrement au niveau cognitif, physique et identitaire. C'est une période charnière de la vie marquée par de profonds bouleversements et de décisions qui influenceront passablement la vie d'adulte qui suivra.

Les conséquences physiques (douleur, fatigue, endormissements inopinés et un comportement alimentaire déséquilibré) psychologiques (le surentrainement, l'épuisement sportif et l'addiction sportive) et sociale du sport de haut niveau sont nombreuses et notamment chez les adolescents.

Le rôle des parents, de l'école et des différents clubs sportifs est prépondérant dans cette période charnière de la vie. Ce travail s'intéresse principalement aux éléments mis en place par l'école. Même si les parents et les clubs ont un rôle majeur dans les structures.

Historique des filières sport-études en Suisse

Le sport a commencé à prendre de l'importance en Suisse particulièrement au milieu du 19^{ème} siècle. En effet, sous l'influence de certains pédagogues et avec le soutien des partis politiques et plus particulièrement du milieu militaire, l'idée d'un cours de gymnastique pour les garçons prend forme. Petit à petit, l'idée de créer des structures alliant le sport et les études a pris forme. C'est le canton de Genève qui fut pionnier en Suisse avec l'ouverture d'une classe pour les sportifs d'élite et les artistes. Malgré quelques projets précédents, c'est en 1980 au cycle d'orientation des Grandes-Communes que ce projet prend naissance sous forme expérimentale. Cette expérience s'est avérée être un succès, le niveau de cette classe pilote était sensiblement similaire aux classes conventionnelles. Ces mesures se sont donc

multipliées dans le canton, celui-ci a ouvert quelques années plus tard, une classe de sportifs et d'artistes au secondaire II et bientôt d'autres cantons suisses s'y sont mis.

Les labels de Swiss Olympic

Swiss Olympic est le principal organe sportif de Suisse. Son rôle est notoire notamment pour la promotion du sport dans son ensemble et pour le soutien de la relève et des sportifs d'élite.

Swiss Olympic et l'OFSPPO se sont attribués le rôle de dirigeant et de support dans le domaine du sport de performance de la relève et du sport d'élite. Un programme intitulé « Swiss Olympic Talents » a été créé pour structurer et soutenir la promotion de la relève sportive.

La concurrence internationale est toujours plus grande et par conséquent les contraintes toujours plus élevées pour les jeunes sportifs de talent. Atteindre le plus haut niveau est chose difficile et rare et plus encore lorsque l'école n'offre pas la possibilité aux jeunes d'allier au mieux les études et la pratique de leur sport. C'est pour cela qu'en 2004, Swiss Olympic décerne deux types de label de qualité aux écoles avec qui elle collabore les « Swiss Olympic Partener School » et les « Swiss Olympic Sport School ».

Dans ce travail, nous nous sommes intéressés principalement aux « Swiss Olympic Partener School » car la seule « Swiss Olympic Sport School » où les cours peuvent être donnés en français (à Brigue) est accessible pour les élèves du secondaire II uniquement. À noter qu'il existe actuellement cinq écoles de ce type en Suisse. Il existe, à l'heure actuelle quarante-trois « Swiss Olympic Partener School » en Suisse, dont cinq seulement en Suisse romande et quatre en Valais. Les écoles doivent répondre à de nombreuses exigences et conditions pour obtenir et conserver un de ces deux labels.

Outre les labels attribués aux écoles, Swiss Olympic attribue depuis 2005 des Swiss Olympic Talents Cards aux jeunes athlètes. Ces Talents Cards sont représentatives du niveau actuel du jeune sportif. Comme nous pouvons le voir dans les conditions d'admission pour les écoles partenaires du sport en Valais, les Talents Cards sont souvent suffisantes pour accéder à une filière sport-études. Il y a trois catégories de Swiss Olympic Talents Cards : les *Swiss Olympic Talents Cards* régionales, les *Swiss Olympic Talents Cards* nationales et les *Swiss Olympic Talents Cards* internationales.

Structure en Valais

Il existe deux types de structures sport-études offertes par le canton du Valais : les mesures individualisées (MI) et les « écoles partenaires du sport » (EPS). Les mesures individualisées sont les mesures privilégiées pour les élèves sportifs du cycle d'orientation. Cependant les élèves bénéficiant de MI sont beaucoup moins nombreux que les élèves en EPS. Elles permettent aux élèves sportifs de demeurer dans leur environnement social et scolaire tout en bénéficiant d'un aménagement d'horaire.

L'accès aux écoles partenaire du sport est accordé à un élève sportif uniquement si les mesures individualisées ne lui garantissent pas un développement sportif suffisant. Les élèves sportifs pratiquant un sport d'équipe sont généralement prioritaires pour les EPS. Il y a 16 sports en Valais pour lesquels des critères spécifiques sont exigés pour l'adhésion en structure sport-études au secondaire 1.

Structure dans le canton de Fribourg

La DICS (Direction de l'instruction publique, de la culture et du sport du canton de Fribourg) a mis en place la structure Sport-Art-Formation afin d'aider les jeunes sportifs du canton à concilier au mieux le sport et les études. Contrairement au canton du Valais, il n'existe pas d'école partenaire du sport dans le canton de Fribourg. Les mesures octroyées aux élèves sportifs de talent sont uniquement des mesures individualisées. Nous trouvons, cependant, une distinction dans ces mesures individualisées. Il y a une différence entre les critères « SAF » où les élèves bénéficient d'aménagements d'horaires et les critères « espoirs » où les élèves bénéficient de congés ponctuels et d'une dispense pour les cours d'éducation physiques. De plus, un changement de cycle d'orientation peut être décidé pour faciliter l'accès aux infrastructures sportives. Il y a 37 sports reconnus dans le canton de Fribourg.

L'étude

L'étude s'est basée sur un rapport genevois qui analysait les avis selon quatre pôles principaux : le point de vue des élèves actuels, le point de vue des directions d'écoles, le point de vue des associations et clubs sportifs et le point de vue des détenteurs de *Swiss Olympic Talents Cards* et champions genevois. L'étude que nous proposons se base uniquement sur l'avis des élèves actuels des filières sport-études des cantons du Valais et de Fribourg. Seul l'avis des élèves des cycles d'orientation a été demandé. L'étude genevoise est divisée en six parties distinctes : l'introduction, la méthodologie, le dispositif sport-études à Genève, le diagnostic du dispositif sport-études à Genève, la comparaison des dispositifs sport-études en Suisse ainsi que la conclusion et les recommandations.

Nous avons choisi d'utiliser le questionnaire préparé par l'étude genevoise car celui-ci était récent et nous semblait en totale adéquation avec l'étude comparative que nous voulions mener entre le canton du Valais et le canton de Fribourg.

Comme nous l'avons évoqué lors d'un chapitre précédent, le questionnaire est construit en trois parties : les informations générales, les informations pratiques, les besoins et attentes.

Dans les informations générales figurent onze questions telles que le genre, l'année de naissance, le sport pratiqué, l'école fréquentée, le nombre d'heures de sport par semaine, le niveau de pratique sportif. La suite du questionnaire concerne les informations pratiques. Elles concernent principalement les déplacements des élèves, la fréquence de ceux-ci, les lieux de repas, d'entraînement ou encore le nombre de jours dans l'année où l'élève est absent de l'école. La dernière partie concerne les besoins et attentes des élèves sportifs de talent. Elle se divise en cinq thèmes : l'école, le sport, la logistique, la coordination et la filière d'une manière générale.

Cinq passations ont été faites, deux dans le canton du Valais et trois dans le canton de Fribourg. Dans le canton du Valais, les passations ont été faites au cycle d'orientation régional de Grône et à l'école régionale de la vallée d'Entremont à Orsières. Dans le canton de Fribourg, nous sommes passés par les clubs sportifs. Nous avons passé les questionnaires via le club de hockey de Fribourg Gottéron, le club de basket de Fribourg Olympique et le team AFF (association fribourgeoise de football).

15 hypothèses ont été posées pour ce travail. L'hypothèse principale de ce travail est que les écoles partenaires du sport sont les structures les plus adaptées pour concilier au mieux l'école et les études. En effet, les écoles partenaires du sport répondent au mieux aux besoins et attentes des élèves sportifs.

Les élèves sportifs du canton du Valais suivant les cours dans une EPS ont un niveau de satisfaction plus élevé que les élèves du canton de Fribourg bénéficiant de mesures individualisées.

Résultats

Après analyse des questionnaires, nous constatons, tout d'abord, que les disparités régionales concernant le niveau dans certains sports ont été confirmées. Il ressort de ce travail qu'avoir un club de sport en première division dans son canton élève le niveau de pratique de ce sport et cela grâce à de meilleures structures d'entraînement notamment.

Concernant les informations pratiques, les écoles partenaires du sport offrent des services en adéquation avec la pratique d'un sport de haut niveau. Le fait d'avoir un nombre d'élèves sportifs plus élevé permet de mettre en place certains services comme les bus organisés, ce qui décharge en partie les parents.

Les besoins et attentes des élèves concernant l'école sont généralement remplis par les deux structures. Il ressort tout de même que la flexibilité est particulièrement appréciée des élèves fréquentant les écoles partenaires du sport. Cette flexibilité est certainement l'avantage indiscutable de ce type de structure et cela se reflète dans le nombre de jours d'absence des élèves.

Nous nous sommes rendus compte dans ce travail que les attentes et besoins des élèves en relation avec le sport dépendent plus du club sportif que de la structure fréquentée.

Au terme de cette recherche, il en ressort que contrairement à ce que nous avons pensé, aucune différence notable n'est observée entre les deux structures. Si les écoles partenaires du sport sont labellisées par Swiss Olympic et semblent à priori plus adaptées pour concilier au mieux la pratique du sport de haut niveau et les études, cela n'est pas clairement ressorti dans les résultats. Le taux de satisfaction moyen est élevé tant pour les élèves en EPS que pour les élèves bénéficiant de mesures individualisées. En effet 90% des élèves se montrent plutôt satisfaits ou très satisfaits du programme sport-études d'une manière générale.

D'un point de vue organisationnel, il en ressort que les écoles partenaires du sport pourraient offrir plus de services concernant par exemple, le suivi médical des sportifs, des cours spécifiques en lien avec le sport,... pour se différencier plus considérablement des structures conventionnelles. Ce label est récent et s'il satisfait une grande majorité des élèves sportifs, il se doit d'évoluer dans les années à venir. Concernant les mesures individualisées, il est difficile d'attendre de chaque cycle d'orientation une évolution importante, cependant la multiplication de concepts comme les devoirs guidés, testés initialement avec le mouvement junior du HC Gottéron et étendus depuis à d'autres sports, sont le signe encourageant que les écoles et les clubs sportifs cherchent à aider, de plus en plus, les jeunes sportifs à concilier au mieux leur sport et les études.

Bibliographie

Brigaud, F. (2007). LES CONSEQUENCES PHYSIQUES DU SPORT DE HAUT NIVEAU CHEZ L'ADOLESCENT. *L'Entraîneur de Ski Alpin* , pp. 6-7.

Aebi, I., Prinzing, I., & Rauber, K. (2012). *Programmes scolaires adaptés aux talents sportifs 2012-2013*. Bern: Swiss Olympic.

Chappelet, J.-L., Favre, N., & Mutter, O. (2009). *SPORT+ETUDES ANALYSE ET PROPOSITIONS POUR LE CANTON DE GENEVE*. Genève: idheap.

Cosima, D. (1996). *Faut-il une politique du sport? Etude comparative des structures de sport suisse dans le domaine du tennis et du basket*. Genève: université de Genève.

Cox, R. H. (2005). *Psychologie du sport*. Bruxelles: De Boeck.

Mette, A. (2009). *l'addiction au sport chez des adolescents sportifs intensifs: ETUDE DES LIENS ENTRE PERSONNALITE, ADDICTION ET EPUISEMENT*. Bordeaux: université de Bordeaux.

Rüdisüli, R. (2008). *Manuel "détection et sélections des talents"*. Berne: Swiss Olympic, Maison du Sport .

Roch, C. (2012). *Directives relatives à l'organisation et au fonctionnement des structures « Sport-Arts-Formation »* . en ligne sur le site de l'Etat du Valais

<http://www.vs.ch/Navig/navig.asp?MenuID=20339&Language=fr>, consulté le 8 mars 2013